

INSTRUCCIONES EN FORMA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA QUE LOS ESTUDIANTES
SEAN CAPACES DE DAR INFORMACIÓN Y PREGUNTAR
SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES Y DE PARENTESCO

PLAN DE CLASE

- NIVEL:** A1 Principiantes
OBJETIVO: Que los estudiantes sean capaces de hablar y preguntar sobre los miembros de una familia
DURACIÓN: 1,5 o 2 horas
SUPUESTOS: Conocen los exponentes para dar y pedir la información personal en primera, segunda y tercera persona del singular.
MATERIALES: Imágenes procedentes de la red. Fotocopias (hojas 1, 2)

1. **Pre calentamiento: Tres en raya** con decenas y formas verbales. Se organiza la clase en dos grupos X y O. En la pizarra se dibuja una tabla como la siguiente:

15	76	67
31	49	55
23	20	92

Se les pregunta si saben jugar al tres en raya y se hace una pequeña demostración. Se explica que deben seleccionar una casilla (ojo a la estrategia) y que tú les darás un infinitivo y una persona para que lo conjuguen.

15 yo llamarse
76 tú apellidarse
67 ella vivir
31 él tener
49 tú ser
55 yo tener
23 ella trabajar
20 tú dedicarse
92 él ser

2. Presento la foto de una familia famosa. Normalmente, los Simpson, y les pregunto qué relación tienen: ¿son amigos, compañeros de trabajo? Así elicito el término FAMILIA y de paso contextualizo.

3. A continuación dibujo/proyecto el esqueleto de mi árbol genealógico en la pizarra y elicito el término. Después, escribo mi nombre en el cuadro

correspondiente y voy rellenando el resto de los cuadro al tiempo que elicitó y hago repetición coral e individual del vocabulario de parentesco por medio de frases incompletas:

¿Antonio es mi...? ¿Pepa es mi...? Carmen está... con Miguel

Es muy importante volver atrás a cada rato. Se trata de mucho vocabulario y con numerosos falsos amigos que confunden a los estudiantes.

4. Con el ejercicio 1, fijo y practico por escrito. En ciertos grupos de progreso lento complemento esta práctica con el ejercicio 2, aunque, si la asimilación del vocabulario es rápida, lo dejo como deberes.

5. Práctica controlada oral por medio de tarjetas. Haz varios mazos de tarjetas como las que aparecen en la hoja 3. Organiza la clase en parejas o pequeños grupos y di que consecutivamente levantarán una tarjeta de su mazo boca abajo y darán una explicación para que el grupo adivine de quién se trata.

Ejemplo: es el padre de Carmen → Antonio

Otra posibilidad es que cada grupo tenga dos mazos de tarjetas, se le da la vuelta a una tarjeta de cada mazo y se tiene que señalar el parentesco que existe entre ambas personas. Suele entrañar un mayor reto pues se ven obligados a usar los términos más difíciles.

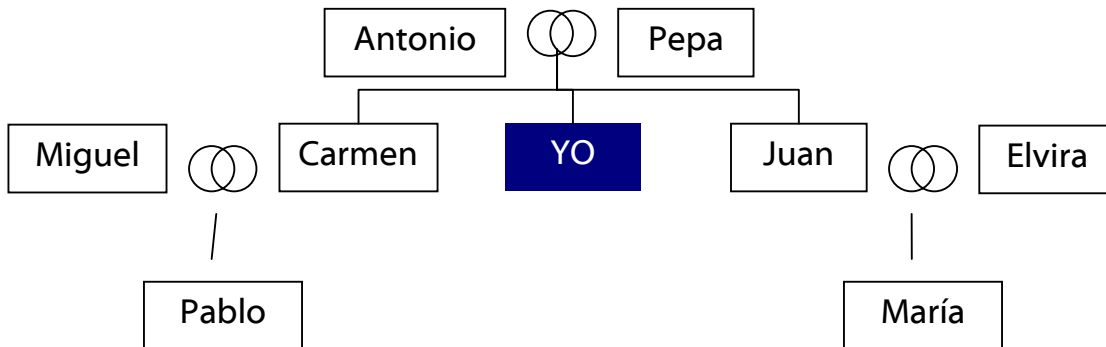
6. Como ejercicio de comprensión lectora y comprensión oral son muy buenos los ejercicios 3 y 4 de la lección 5 de *Ele inicial 1*, de Virgilio Borobio en SM.

7. Les pido que hagan el ejercicio 3 para reciclar este nuevo lenguaje dentro de estructuras conocidas. Funciona muy bien si se escriben las frases en grandes tarjetas y la clase en grupo las pone en orden en el suelo del aula. Después, si necesitaran práctica controlada (lo más seguro), se puede realizar un *memory* con las cartulinas.

8. Sistematizo los adjetivos posesivos con la tabla y practico por escrito con el ejercicio de huecos de la hoja 7.

9. Como práctica oral se les propone el *infogap* de los árboles de familia ficticios del las hojas 8 y 9.

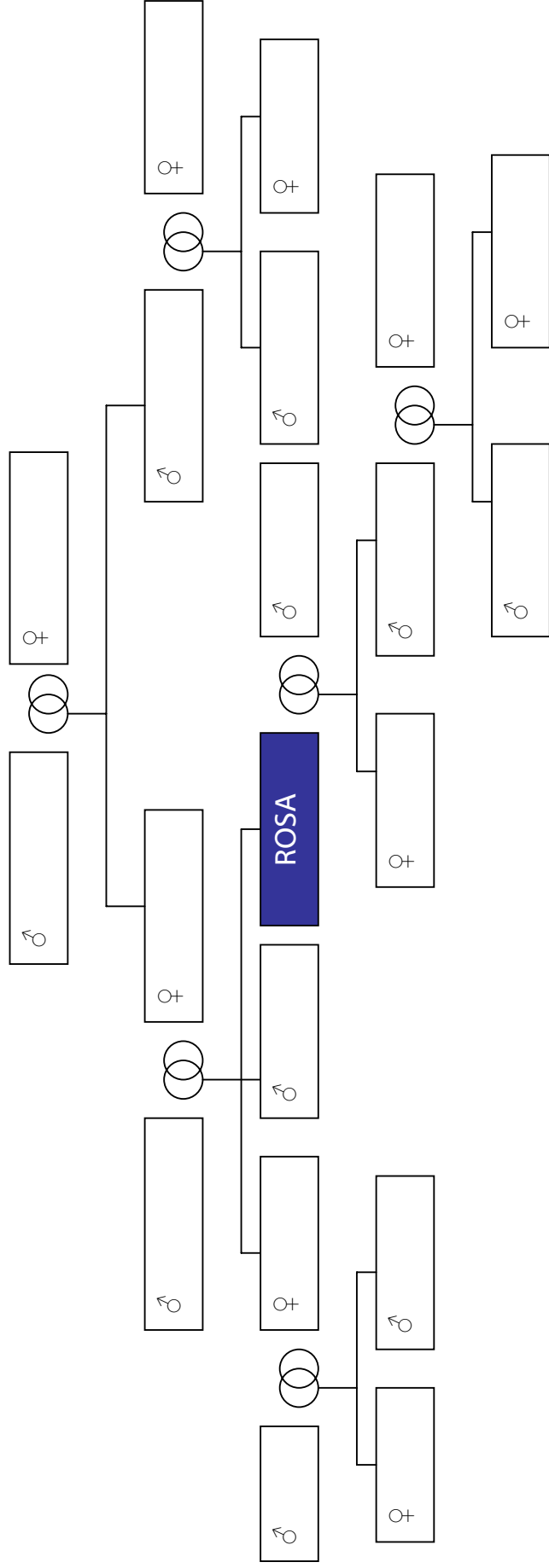
1. Mira el árbol de familia y completa las frases con el vocabulario de abajo:



1. Mi _____ se llama Antonio.
2. Mi _____ se llama Pepa.
3. Carmen y Juan son mis _____.
4. Juan está _____ Elvira.
5. El _____ de Carmen se llama Miguel.
6. La _____ de Antonio se llama Pepa.
7. Juan y Elvira tienen una hija que se llama María.
8. María es _____ de Pablo.
9. Pablo es el _____ de Juan.
10. Carmen es la _____ de María.
11. Pepa y Antonio son los _____ de Pablo y María.
12. María es _____ de Antonio.
13. Yo no estoy casado, estoy _____.

sobrino padre hermanos nieta
tía casado con hija madre
prima abuelos marido soltero
mujer

2. Pon el vocabulario en los cuadros del árbol de familia. Recuerda que la referencia siempre es Rosa.



hermano	hija	prima	hermano político	hijo	sobrina	marido
sobrino	nieto	hermana	nieta	padre	abuelo	tío
madre	hija política	tía	abuela	primo		

Antonio	Antonio
Pepa	Pepa
María	María
Pablo	Pablo
Carmen	Carmen
Miguel	Miguel
Juan	Juan
Elvira	Elvira

3. Relaciona preguntas y respuestas.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| a. ¿Cómo se llaman sus hijos? | 1. Mi padre se llama Antonio |
| b. ¿Tienes hermanos? | 2. Sí, dos hermanas y un hermano |
| c. ¿Cómo se llama su mujer? | 3. Sus hijos se llaman Leo y María |
| d. ¿Estás casado? | 4. Mis abuelos se llaman Juan y Berta |
| e. ¿Cómo se llaman tus abuelos? | 5. Su mujer se llama Isabel |
| f. ¿Cómo se llaman tus padres? | 6. Mis padres se llaman Toni y Julia |
| g. ¿Está casado? | 7. No, está soltero, pero tiene novia |
| h. ¿Tienes hijos? | 8. Sí, una niña de cuatro años |
| i. ¿Cómo se llama tu padre? | 9. No, estoy soltero |

Lee las frases sobre la familia y completa el cuadro

ADJETIVOS POSESIVOS

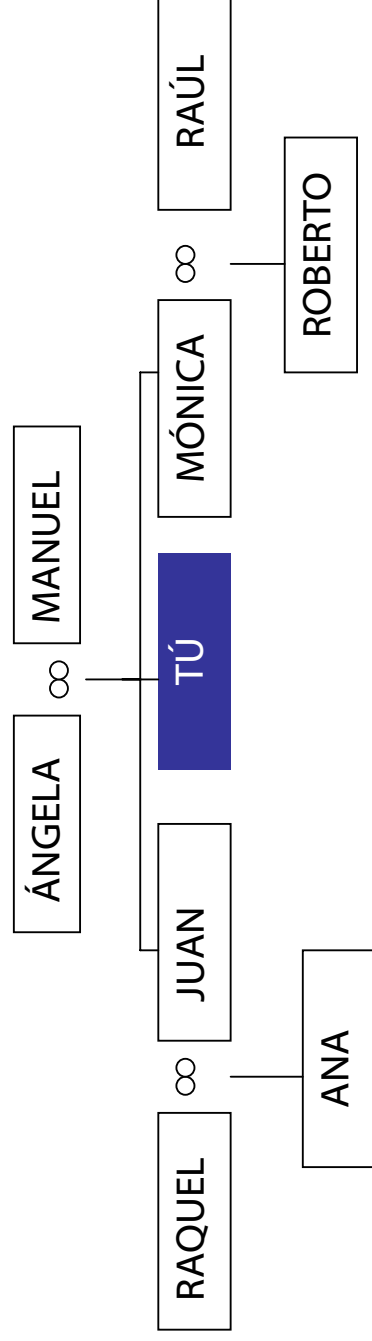
POSEEDOR	Uno (singular)	Dos o más (plural)
YO	Mi PADRE	___ HERMANOS
TÚ	___ MUJER	___ ABUELOS
ÉL/ELLA/ USTED	___ MARIDO	___ HIJOS

Completa las frases con el adjetivo posesivo adecuado

- ¿Cómo se llama tu padre?
- ___ padre se llama Antonio.
- ¿A qué se dedican ___ hermanos?
- Mis hermanos son estudiantes.
- ¿Cuál es ___ número de teléfono?
- Mi teléfono es el 966 55 98 62.
- ¿Julio está casado?
- Sí.
- ¿Cómo se llama ___ mujer?
- ¿Dónde viven tus padres?
___ padres viven en Asturias.
- ¿Juan vive solo?
- No, vive con ___ padres y ___ hermanos

Aquí tienes a tu nueva familia. Responde a las preguntas de tu compañero.

A



Ahora te toca a ti. Pregunta a tu compañero y dibuja su árbol de familia.

Pregunta a tu compañero y dibuja su árbol de familia.

Ahora responde a las preguntas de tu compañero.

B

