

Miniproyecto de autoformación para profesores de español L2. "Introducción al uso de la Internet"

Manuel Bordoy Verchili

Asesor técnico en Países Bajos
Amsterdam
Consejería de Educación y Ciencia
asesoriaholanda.be@correo.mec.es

Apostando, decididamente, por la Internet como instrumento propiciador de la calidad de la enseñanza del español y conocedores de que algunos de nuestros profesores, por razones diversas, se han resistido hasta el momento a su utilización, queremos animarles y ayudarles a su uso a través de este **miniproyecto**. Con él se intenta empujar, y al mismo tiempo guiar a los profesores que sin experiencia previa deseen empezar a trabajar en este medio con sus alumnos.

Objetivos:

- Introducir paulatinamente al uso de la Internet a aquellos profesores de español que nunca (o casi nunca) hayan utilizado la red para preparar sus clases, para comunicarse con otros profesores, o con sus alumnos.
- Acceder a través de la red a una serie de materiales auténticos y recursos didácticos que puedan servir para complementar los utilizados normalmente en el aula.
- Pasar a formar parte de una comunidad virtual de profesores de español en la que poder recibir e intercambiar información, experiencias y materiales didácticos.
- Adquirir la base necesaria para poder introducir el uso de los ordenadores en el aula de español.

Materiales necesarios:

- Una **libreta**, que servirá de diario. Aquí anotaréis todo lo que vayáis descubriendo en las sesiones de autoformación.
- Un **ordenador** con conexión a la Internet. Podéis utilizar vuestro ordenador personal, o si no tenéis uno, podéis utilizar algún ordenador de vuestro centro educativo. Si en

vuestro centro educativo no hubiera podéis recurrir al centro de recursos, biblioteca pública, o café con Internet más cercano.

- Un **navegador**, preferiblemente con versión en español. Os recomendamos bien Internet Explorer, o bien Netscape Navigator. Ambos llevan clientes de correo electrónico asociados. Si tenéis la versión en español, en el cliente de correo electrónico tendréis también un corrector ortográfico en español.

Acciones previas:

Será conveniente que comunicuéis vuestras intenciones al director, jefe de estudios, y/o responsable de informática de vuestro centro. En caso de que llevéis a cabo el miniproyecto en un centro de recursos, al asesor correspondiente, coordinador del centro, o al responsable de la formación del profesorado en vuestra demarcación. Darle un cierto aire de oficialidad os puede servir para obtener un mayor reconocimiento y apoyo de las instituciones y de otros compañeros.

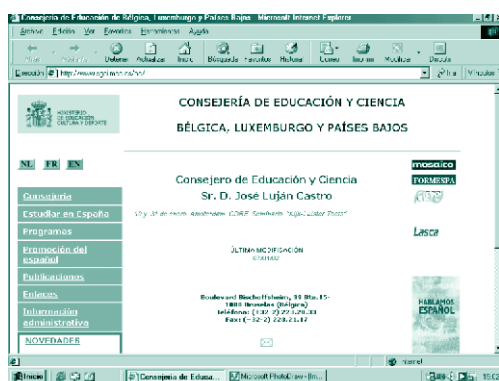
Así pues, os recomendamos que redactéis un escrito explicativo en el que conste: la justificación del miniproyecto, los integrantes del grupo, el plan de trabajo, los productos finales que se esperan obtener y las necesidades materiales.

Por lo que respecta a la justificación, os aconsejamos que señaléis que el miniproyecto se centra en mejorar la calidad de la docencia de vuestra asignatura, y que esta experiencia de autoformación puede servir de modelo y ejemplo a compañeros de otras áreas, incluso de otros centros.

Con este miniproyecto se intenta empujar y guiar a los profesores sin experiencia previa en Internet

También puede ser interesante que ofrecáis a los responsables educativos la oportunidad de designar un observador externo del grupo de trabajo, quien os puede servir de consultor, y ayudaros a evaluar el desarrollo y productos finales del miniproyecto.

Os sugerimos también que solicitéis una pequeña partida económica bien del presupuesto de formación del centro, o bien directamente a las autoridades educativas. Eso os ayudará a financiar los gastos que podáis tener, tales como compra de las libretas, disquetes, un navegador en español, bibliografía, etc.



Productos finales

En cuanto a los productos finales que este miniproyecto podría generar, os proponemos los siguientes:

- Materiales de aula para la enseñanza / aprendizaje de español elaborados por vosotros mismos a partir de vuestros descubrimientos en la red.
- Una colección de materiales didácticos complementarios (de repaso, de consolidación, de ampliación) organizados por nivel, destrezas, temas, etc., que hayáis seleccionado de vuestras visitas a páginas web.
- Una lista comentada de enlaces de interés para profesores de español como L2.
- Los diarios del miniproyecto en los que se recogen, sesión a sesión, vuestras experiencias y descubrimientos.
- Un artículo sobre la experiencia para publicar en una revista especializada
- Una presentación para intervenir como ponentes en unas jornadas de formación del profesorado de L2.
- La redacción de un miniproyecto alternativo a este, de otros similares, o de otros de continuación.
- ...

Naturalmente, no será necesario que se decida elaborar todos estos productos, ni que todos los componentes elijan los mismos. Tampoco es imprescindible que se decida de antemano cuales vais a realizar y cuales no. A medida que vayáis descubriendo la red os daréis cuenta de que vuestros intereses personales se inclinan más hacia unos que hacia otros. Incluso, hasta podéis producir algo que no se encuentra en la lista de arriba.

El miniproyecto, sesión a sesión

Sesión 0. Formación del grupo de trabajo

Busca a dos (o más; máximo 5) compañeros que quieran participar en este proyecto. Explícales que no importa que ya sepan utilizar la Internet. Una vez ya tengáis el grupo formado, estableced fechas para las sesiones de trabajo.

Sesión 1. Bautismo de Red

Delante del ordenador, un compañero que ya sepa como utilizar la Internet (no es necesario que sea de la asignatura de español) os explicará cómo acceder a la Internet, cómo arrancar un navegador y las funciones de los principales iconos que aparecen en la barra del navegador. Si no encontráis a ningún compañero disponible, podéis pedirselo a un alumno. Tomad notas en vuestro diario.

Sesión 2. Solo ante la Red

Individualmente cada integrante del grupo realizará las siguientes tareas:

- Arrancar el ordenador y conectarse a la Internet
- Arrancar el navegador
- Introducir la siguiente dirección en la barra de direcciones y visitarla: <http://www.sgci.mec.es/be/>
- Anotar qué has descubierto sobre el funcionamiento del navegador, qué dificultades has encontrado, qué información de la página visitada te ha parecido especialmente relevante,...
- ¿A qué otras páginas interesantes te ha llevado este enlace?
- ...

Sesión 3. ¿Tienes correo electrónico?

Si no tienes todavía correo electrónico puedes ir a la siguiente dirección <http://lc1.law13.hotmail.passport.com/cgi-bin/login> y abrirte una cuenta. Si ese enlace no funcionase prueba con <http://www.hotmail.com>

Después envía a tus compañeros un mensaje comunicándoles que ya tienes correo electrónico. Cuéntales si te ha parecido fácil o difícil realizar esta tarea, qué dificultades has encontrado y cómo las has superado.

El trabajo en la Red permitirá descubrir nuevos horizontes acordes con los intereses personales

Sesión 4. ¿Estás suscrito a la lista de distribución FORMESPA?

Visita las siguientes direcciones:
<http://www.rediris.es/list/info/formespa.es.html>
<http://listserv.rediris.es/archives/formespa.html>
Lee toda la información sobre esta lista de distribución y suscríbete.

Sesión 5. Buscando en la Red

Visita la siguiente dirección:
<http://www.google.com/intl/es/>
Investiga cómo funciona este buscador. Busca en la red lo siguiente:

En una reunión de todos los componentes del grupo, la evaluación final permitirá analizar los logros alcanzados y la continuidad del proyecto

- Un glosario o diccionario inglés-español de términos informáticos. (Esto os puede ir muy bien para utilizar siempre los términos en español).
- Un diccionario.
- Otro buscador con interfaz en español.
- Otra lista de distribución sobre el español.
- Un diario en español.

Envía un correo electrónico a tus compañeros contándoles qué has encontrado, y qué has aprendido sobre el uso de Google.

Sesiones 6 y 7. Preparación de materiales de aula

En una o dos sesiones, tendréis que preparar individualmente o en parejas unos materiales de aula para vuestros alumnos que reúnan las siguientes características:

- a) Estar realizados sobre un procesador de textos (MS Word, WordPerfect, Works...).
- b) Que contengan tablas.
- c) Que estén basados sobre un texto de la prensa del día.
- d) Que incluyan imágenes y textos capturados de la Internet.

También podéis intentar que:

- e) En la secuencia de aprendizaje se incluyan una o varias actividades que los alumnos tengan que realizar con el ordenador.

Reuniros durante la primera de las dos sesiones para que alguien os explique cómo llevar a cabo los requerimientos de la a) a la d). Si no termináis los materiales en una sesión, podéis continuar individualmente, o en parejas, en una segunda sesión.

Una vez hayáis terminado vuestros materiales, enviadlos por correo electrónico como docu-

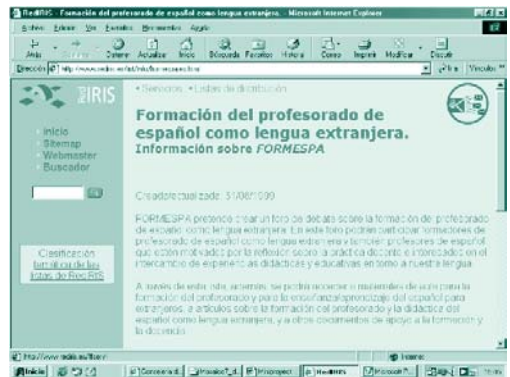
mento adjunto a vuestros compañeros. Comentad qué dificultades habéis encontrado y cómo las habéis superado.

8. Materiales en la Red: El Centro Virtual Cervantes

Visita los siguientes enlaces:
<http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/>
<http://cvc.cervantes.es/aula/didactiteca/>
Selecciona una o dos actividades que te parezcan atractivas y envíalas por correo electrónico a tus compañeros adjuntando las páginas web. También puedes enviar comentarios sobre qué te ha parecido el Centro Virtual Cervantes.

9. ¿Cuáles son tus 4 enlaces favoritos como profesor de español?

Diccionarios, revistas electrónicas, páginas con actividades para profesores y alumnos de español... Envíaselos a tus compañeros por correo electrónico con un pequeño comentario de qué se puede encontrar allí.



10. Evaluación

En una reunión de todos los componentes del grupo de trabajo comentad los siguientes puntos:

- ¿Qué habéis aprendido?
- ¿Qué aspectos de la Internet creéis que van a ser más útiles para vuestras clases de español?
- ¿Qué aspectos de la Internet creéis que van a ser más útiles para vuestra formación como profesor?
- ¿Qué cambiaríais, añadiríais o quitaríais de este miniproyecto?
- ¿Qué productos finales habéis elaborado o pensáis elaborar?
- ¿Cómo los pensáis divulgar?
- ¿Cómo redactaríais otro miniproyecto que sirviera de continuación a éste? ¿Qué objetivos tendría y que contenidos cubriría?