



cómo lo ves

AGUSTÍN YAGÜE BARREDO

OBJETIVOS GENERALES:

Se propone un pequeño juego para practicar un ejercicio de deletrear y repasar vocabulario básico.

Expresión oral / Comprensión auditiva / Interacción entre iguales / Deletrear / Repaso de léxico básico / Números

La actividad se prevé para estudiantes de nivel inicial.

MATERIALES:

Fichas semejantes a las que se incluyen, parecidas a las que se utilizan en las consultas de los oculistas, en las que se han desordenado las letras que forman cada palabra. Se propone que todas las palabras de la misma hoja (o todas las del ejercicio de la sesión) pertenezcan a un mismo campo conceptual. Aquí se ejemplifican con “animales” y “comidas / alimentos”.

DURACIÓN:

De diez a quince minutos, aproximadamente, siempre en función del nivel de los alumnos.

PROCEDIMIENTO:

Se forman grupos de cuatro estudiantes, que se sitúan al fondo de la clase, de espaldas a la pizarra. El grupo nombra un portavoz (o dos, si el profesor/a piensa que los alumnos no se van a sentir seguros). Este alumno/a puede mirar hacia la pizarra, donde el profesor habrá colocado una cartulina con las palabras desordenadas. A una distancia prudencial, el alumno deberá deletrear lo que vea a sus compañeros, con unos criterios como los que siguen. Si no logra verlas bien (“o se equivoca”), podrá acercarse, según los siguientes criterios:

Línea superior	dos puntos	por cada paso, un punto menos
Línea segunda	cuatro puntos	por cada paso, un punto menos
Línea tercera	seis puntos	por cada paso, un punto menos
Línea cuarta	ocho punto	por cada paso, un punto menos
Línea inferior	diez puntos	por cada paso, un punto menos

Sus compañeros, siempre de espaldas a la pizarra, deberán anotar las letras que oigan y deberán intentar reconstruir la palabra. Si lo consiguen en un determinado tiempo, obtendrán tres puntos por cada acierto. A fin de practicar los números, cada grupo deberá llevar el control de su propio marcador (si el profesor/a desea practicar otros números, puede asignar otros valores a las penalizaciones). Si se prefiere (o bien acabado el ejercicio), pueden ser los alumnos quienes preparen nuevas fichas de visión a otros grupos de la clase.

SOLUCIONES:

elefante, leopardo, chimpancé, canguro, gato
chocolate, salmón, ensalada, patatas, paella

ETNAEEFL

E O P L O D R A

E H M C A P C N I

R O G U C A N

T G O A



ANIMALES

OEHOALCTC

N M A L S O

A N S D A A E L

A T P S A T A

A L P L A E

