

Con esta prueba, que se realiza a modo de entrevista individual, puedes ver el conocimiento y la fluidez con las que el alumno usa los diferentes tiempos verbales. Para cada pregunta (que exige, en principio, el uso de un tiempo concreto) tienes un cuadro de evaluación en el que, de forma rápida, evalúas y no pierdes naturalidad la entrevista.

Profesor: _____

Estudiante: _____

Fecha: _____

Indicativo Presente	1	2	3
Fluidez	-	-/+	+
Comprensión Oral	1	2	3
Expresión Oral	1	2	3

Indicativo P. Indefinido	1	2	3
Fluidez	-	-/+	+
Comprensión Oral	1	2	3
Expresión Oral	1	2	3

Indicativo Perfecto	1	2	3
Fluidez	-	-/+	+
Comprensión Oral	1	2	3
Expresión Oral	1	2	3

Indicativo P. Imperfecto	1	2	3
Fluidez	-	-/+	+
Comprensión Oral	1	2	3
Expresión Oral	1	2	3

Indicativo Condicional	1	2	3
Fluidez	-	-/+	+
Comprensión Oral	1	2	3
Expresión Oral	1	2	3

Imperativo Negativo	1	2	3
Fluidez	-	-/+	+
Comprensión Oral	1	2	3
Expresión Oral	1	2	3

Subjuntivo Presente	1	2	3
Fluidez	-	-/+	+
Comprensión Oral	1	2	3
Expresión Oral	1	2	3

Las preguntas puedes crearlas tú misma, pero aquí tienes un ejemplo a adaptar según la edad y circunstancias:

Entrevista

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿De dónde eres? ¿Dónde vives actualmente?

3. ¿Cuándo llegaste a España?
4. ¿Cómo viniste? ¿Para qué?

5. ¿Qué has hecho hoy, hasta llegar a clase?
6. ¿Durante cuánto tiempo has estudiado español? ¿Dónde?

7. Explícame algo que solías hacer cuando eras pequeño/a. ¿A qué te gustaba jugar?
¿Qué cosas te divertían?
8. ¿Cómo era el lugar dónde vivías?

9. ¿Qué harías si viajaras para ver a un amigo y nadie fuera a recogerte al aeropuerto o estación?
10. ¿Qué harías si recibieras una herencia de un millón de euros?

11. Imagina que estás en clase y un compañero se pone a fumar, cuando está prohibido.
¿Qué le dirías?
12. Imagina que un niño va a cruzar la calle con el semáforo en rojo. ¿Cómo le avisas del peligro?

13. Dime tres cosas que te gustan mucho y tres cosas que te molestan, con la estructura: “me gusta mucho que...” y “me molesta que...”