

Aspectos gramaticales.

Tema: Vivir en Buenos Aires

Jeanette Rockel

OBJETIVOS GENERALES

Los alumnos saben que hay diferencias en el uso de "sein" y pueden usar los verbos "ser" y "estar" en diferentes contextos y conjugarlos correctamente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los alumnos...

- reflexionan que hay diferencias en el uso de ser y estar
- repiten las formas de ser y estar
- entienden cuándo tienen que usar el verbo "ser" y cuando el verbo "estar" y pueden aplicarlo
- hablan sobre su vida diaria en un diálogo con su pareja

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

- Los alumnos tienen un nivel A1 y están al principio de A2 (Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas)
- La actividad está destinada a alumnos que aprenden el español como tercera lengua extranjera en los institutos alemanes.

MATERIALES

- Un texto con el cual se trabaja el uso de las estructuras gramaticales de los verbos ser y estar. El texto trata de un chico español que visita a su amigo en Buenos Aires.
- Un texto que relata la vida de Alejandro en Buenos Aires. En este ejercicio se completarán las formas correctas de *ser* o *estar* en los huecos correspondientes.

DURACIÓN

- 45 minutos

PROCEDIMIENTO

Tarea 1

Los alumnos leen el **TEXTO 1** sobre un chico que visita a su amigo en Argentina. El texto se refiere al uso de *ser* y *estar*, por eso los alumnos marcan las formas de esos verbos para que puedan ver las

diferencias más fácilmente.

Tarea 2

Los alumnos repiten las formas de **ser** y **estar** que ya conocen con un juego. En este juego todos tienen que ponerse de pie y cada alumno dice una forma del verbo, por ejemplo la primera persona de **ser** en presente. Siempre empiezan con la primera persona en singular. Cuando uno tiene una falta tiene que sentar otra vez. El juego sirve para que los alumnos tienen todas conocidas formas de los verbos en su memoria.

Tarea 3

Después del juego los alumnos vuelven a trabajar con el texto. Hablan en parejas sobre posibilidades del uso de los verbos **ser** y **estar**. Pueden distinguir varios usos con ejemplos en el texto para que puedan presentar sus resultados en la clase. Hacen una lista en su cuaderno escribiendo cuándo se puede utilizar el verbo **ser** y cuándo el verbo **estar**. También anotan ejemplos de los usos en su lista.

Tarea 4

Para que los alumnos puedan practicar el uso de los verbos tienen que completar **TEXTO 2**. Los alumnos tienen más o menos 5 minutos para resolver esta tarea. Después la corrección del texto se realiza en pleno para que todos tengan la solución correcta en su cuaderno. Cada alumno lee una frase y también dice por qué usa este verbo. Con esta tarea el profesor puede ver si sus alumnos han comprendido el uso de **ser** y **estar**.

Tarea 5

Para los deberes los alumnos escriben un texto sobre su vida diaria y su familia para practicar el uso de **ser** y **estar**. Los los alumnos repiten y aplican de esta forma lo que han aprendido en la clase.

DESAROLLO DE LA CLASE

Nivel: A1-A2

Tiempo: 45 minutos

Tema de la clase: ***El uso de ser y estar.***

Objetivos generales: Los alumnos saben que hay diferencias en el uso de "sein" y pueden usar los verbos "ser" y "estar" en un contexto determinado y conjugando correctamente.

FASE	CONTENIDO	META	FORMA SOCIAL	MEDIOS	TIEMPO
Acceso	Acceso con un texto que tiene la temática del uso de ser y estar	1	Trabajo en pleno	Hoja de trabajo (Texto 1)	3
	Marcar las formas de ser (rojo) y las formas de estar (verde)	6	Trabajo individual		2
Elaboración I	Repetición de las formas de estar y ser en el presente	6, 9	Juego	Hoja de trabajo (Texto 1)	5
Elaboración II	Hablar en parejas sobre las circunstancias del uso de las formas de ser y estar	8, 11	Trabajo en parejas		4
	Hacer una lista de los usos de ser y estar con los ejemplos del texto y nuevos ejemplos.	2, 3, 8	Trabajo en pleno	Pizarra y Cuaderno	13
Consolidación	Completar los huecos en el texto con las formas correctas de los verbos ser o estar .	6	Trabajo individual	Hoja de trabajo (Texto 2)	5
	Corrección del texto para completar	1, 2, 9	Trabajo en pleno		6
	Hacer un diálogo con su vecino	4, 5	Trabajo en parejas		
Reflexión final	Escribir un texto sobre sí mismo en un contexto que tengan que utilizar al uso de ser y estar .	10	Deberes		2

METAS

Los alumnos...

COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

1. ... pueden leer un texto en voz alta claramente y de forma comprensible.
2. ... presentan sus resultados en pleno.
3. ... pueden buscar ejemplos que reflejen el tema de gramática en otro contexto.
4. ... hablan en diálogo.
5. ... hablan sobre la vida diaria.

COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS

6. ... conocen las formas gramaticales de los verbos *ser* y *estar*.
7. ... pueden describir a su compañero de clase.
8. ... distinguen los diferentes usos de los verbos *ser* y *estar*.
9. ... aprovechan las faltas para desarrollar sus propios procesos de aprendizaje.
10. ... pueden escribir un texto sobre sí mismos con el uso correcto de los verbos *ser* o *estar*.

COMPETENCIAS SOCIALES

11. ... pueden trabajar en parejas.

MATERIALES

TEXTO 1

Pablos visita en Buenos Aires

A: Lee el texto.

B: Marca las formas del verbo *ser* con color rojo y las formas del verbo *estar* con color verde.

„Hola, soy Pablo. Tengo 23 años y soy de Madrid. Pero ahora estoy en Buenos Aires, Argentina, porque estoy visitando a un amigo. Se llama Pedro, tiene 25 años y está muy feliz porque lo estoy visitando. Es cocinero en un gran restaurante.

Ahora estoy en la casa de Pedro porque ésta trabajando. La casa de Pedro es muy pequeña pero está en el centro de Buenos Aires. Por eso va a pasar el tiempo en la ciudad. La gente aquí es muy simpática."

TAREA 2

Vivir en Buenos Aires

Completa los huecos con las formas correctas del verbo *ser* o *estar*.

Alejandro _____ argentino, pero _____ en Italia desde hace 4 años. _____ arquitecto, pero ahora _____ de camarero. Hoy _____ enfermo y por eso _____ en cama, porque su trabajo _____ muy estresante. Tiene muchos amigos porque _____ muy simpático y además tiene mucha suerte con las chicas porque _____ muy guapo: _____ moreno y _____ delgado. Le gusta hacer deporte en el gimnasio que _____ cerca de su casa. Toda su familia _____ en Buenos Aires, su madre todavía _____ muy triste porque Alejandro no _____ en casa con la familia. Su familia _____ muy grande, tiene 4 hermanos y 3 hermanas que _____ casados. Todos _____ en Argentina, porque _____ muy tradicionales y no quieren salir de su país. Sus padres _____ jubilados, sus tres hermanas _____ amas de casa y sus hermanos _____ profesionales. El año que viene Alejandro piensa visitar a su familia. Por eso _____ todos muy contentos.