



- . **Ámbito al que pertenece:** personal y público.
- . **Destinatarios:** estudiantes de español de nivel B1.2/3.
- . **Objetivos y competencias:** el objetivo de esta actividad es que el estudiante sea capaz de interpretar un folleto de una campaña de salud y de crear uno él mismo. Las competencias trabajadas serán las que siguen.
 - a) pragmática: informarse sobre el estado de salud propio y ajeno, interesarse por el estado de salud de alguien y responder, contar experiencias pasadas relacionadas con la salud (pragmática, funcional), campañas publicitarias: eslóganes para la prevención de enfermedades y de hábitos saludables, folletos informativos (discursiva, textos).
 - b) Lingüística: léxico de las partes del cuerpo, nombre de enfermedades físicas y anímicas, síntomas, accidentes, remedios, primeras urgencias (léxica semántica), infinitivo para dar instrucciones o consejos, imperativo afirmativo para dar instrucciones o consejos, condicional para recomendar, verbos de voluntad (gramatical).
 - c) Sociocultural: el sistema sanitario español.
- . **Destrezas:** expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, interacción oral y mediación.
- . **Recursos y materiales:** libro de texto GENTE 2 (Difusión), diccionarios, folleto informativo:
<http://www.sp.san.gva.es/DgspPortal/docs/folletoFrioIntenso2008Cas.pdf>
[Consulta enero 2012].
- . **Temporalización:** dos sesiones de tres horas no completas.
- . **Contenidos que se trabajan:** partes del cuerpo, la salud, recomendaciones y soluciones.
- . **Sugerencias para llevar al aula:** ver descripción.

DESCRIPCIÓN

1. Aproximación al tema:

Al entrar en clase, el profesor – tras preguntar qué tal les va – les contará que a él no tan bien, porque lleva unos días con algún problema de salud. Explicará qué le sucede, desde cuándo y qué está haciendo (o no, y por qué no) al respecto.

A continuación, el profesor animará a los estudiantes a preguntarse unos a otros – en parejas – por su estado de salud actual y reciente, así como por el de miembros de su familia o amigos cercanos. Los estudiantes deberán tomar notas y, acto seguido, pondremos en común toda la información en la pizarra. De esta manera habremos sacado el tema de la salud y extraído un vocabulario que, más adelante, podrá ser importante. Por supuesto, la información aportada podrá ser ampliada por el profesor y por los propios alumnos. Sería buena idea clasificar por colores los diferentes campos semánticos o las partes de la oración (sustantivos, verbos, etc.) Si se tuviera un *flipchart* esta información se podría colgar, para que estuviera presente durante toda la actividad.

2. Actividad de lectura número 1:

Con el objetivo de entrar aun más en el tema y de extraer aun más vocabulario relevante, harán el cuestionario referente a la salud de su corazón en el libro GENTE2 (Difusión) en la página 41 (lección 4). Se puede seguir la siguiente **secuencia**: lectura conjunta, para resolver dudas de vocabulario; realización individual de la actividad; puesta en común en parejas; puesta en común en el gran grupo.

3. Actividad de escritura número 1:

Estando ya claro que el tema de hoy será la salud, les pido que piensen en qué problemas de salud ven ellos asociados al frío invernal, especialmente para personas muy mayores o muy jóvenes o para gente que no tiene hogar. Igualmente, les pido que piensen en qué se puede hacer para paliar el problema. La **secuencia** de trabajo podría ser: en parejas, elaborar una lista de estos problemas de salud, de las personas que los padecerían y de qué hacer para evitarlos. En segundo lugar, las parejas se unirían (en grupos de 4 personas) y, tras poner en común sus ideas, darían forma de texto expositivo a las mismas. El profesor controlaría el proceso de escritura y, finalmente, se pondrían en común los textos al gran grupo y se comentarían. Sus textos también se colgarían a la vista de todos.

4. Actividad de lectura número 2:

El profesor, a continuación, les cuenta que el gobierno regional valenciano ha elaborado una campaña de prevención contra los efectos del frío intenso. Todo el trabajo del punto tres iba dirigido a preparar esta lectura, con lo cual la comprensión general del texto

no debería ser demasiado problemática¹. Aún así, el profesor les explicará que el texto se estructura en cinco partes: grupos de riesgo, recomendaciones (prevención), información extra, efectos del frío y cómo actuar.

Pasamos a la lectura del texto. La **secuencia** de trabajo sería la siguiente: dividimos a la clase en grupos de dos personas. Cada grupo se ocupa de una de las partes que el profesor marca como prioritarias (grupos de riesgo, recomendaciones previas, efectos y qué hacer I & II²). Tras haber leído estos fragmentos con el apoyo del profesor y de los diccionarios, los grupos se separan y se van formando nuevos grupos sucesivamente, que se irán transmitiendo la información los unos a los otros, hasta que todos los alumnos hayan sido informados de todos los aspectos tratados en el folleto. Una vez concluido este trabajo, llevamos a cabo una lectura conjunta entre todos, para aclarar cualquier duda que pudiera haber quedado pendiente.

5. Actividad de escritura II:

- i) El profesor anuncia que ahora vamos a escribir diferentes folletos de campañas informativas relativas a la salud. El profesor propone algunos temas (alcoholismo, tabaquismo, problemas de espalda, quemaduras de sol en verano, gripe A, B o C, etc.) e invita a los estudiantes a que propongan otros en el gran grupo. Cada grupo, preferiblemente de 3 o 4 personas, elige uno de los temas.
- ii) Dentro de cada grupo, se da un proceso de lluvia de ideas a partir de las cuales crearán listas, de manera similar a lo que hicieron en la actividad número 3.
- iii) Dentro del grupo y con la **consigna** (reescritura): **escribid un folleto para una campaña informativa a imagen del leído anteriormente**, cada persona del grupo escribe individualmente la parte que le corresponda (grupos de riesgo, recomendaciones (prevención), efectos del problema, cómo actuar). Para cada parte, habrá un tiempo de escritura de entre 10 y 20 minutos.
- iv) Pasado este tiempo, se rotará dentro del grupo y los otros miembros reescribirán, en hoja aparte, una nueva versión de lo que ya han hecho los compañeros, a partir de su texto: ampliación, corrección, supresión. Este proceso se repetirá hasta que todos hayan controlado el trabajo de todos. Es esencial conservar a lo largo del proceso todo el material previo, para poder cotejarlo en la siguiente fase. El tiempo para cada revisión será de entre 5 y 10 minutos.
- v) En esta fase, el grupo trabajará unido y pondrá en común sus comentarios, críticas y correcciones. Escribirán entre

¹ La comprensión plena del folleto no es un objetivo de esta actividad.

² I, en el caso de la congelación y II, en el de la hipotermia.

todos, con apoyo del profesor, una versión final en limpio.
Tiempo para esta fase: entre 15 y 20 minutos.

- vi) Finalmente, el profesor hará copias suficientes de todos los folletos de todos los grupos, a ser posible en papel a color, y cada persona recibirá copia de todos los materiales. Se hará una votación en clase sobre el folleto más acertado, dando puntos a elementos como: corrección, ingenio, diseño, diversión, etc.
- vii) El resultado final quedará de exposición en la clase.